**Проект урока по теме «Местоимение».**

**Автор: Анна Александровна Григорьева, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 им. И.А. Баталова» г. Вологды.**

Класс: 4

Тема : «Обобщение знаний о местоимении»

Цель: Формирование умения характеризовать местоимение, как часть речи.

**Личностные результаты:**

- формировать сознательное отношение к учебе и интерес к изучению русского языка;

- развивать способность к самоконтролю;

-развивать навыки сотрудничества.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- принимать учебную задачу;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-определять степень успешности выполнения своей работы.

**Познавательные УУД:**

 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

**Коммуникативные УУД:**

-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме.

Учебные ситуации, отражающие технологию индивидуально-дифференцированного обучения показаны красным цветом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** | Ребята, коснитесь ладошками друг друга. Дайте друг другу тепло своего сердца. Дайте надежду на то, что сегодня вы обязательно поможете своему товарищу, если будет сложно на уроке. | Коснулись ладошками |
| Целеполагание  **Этап поиска ошибок** | Дети, над какой большой темой мы работали на уроках русского языка.  Верно, мы изучали часть речи – местоимение, но уверены ли вы в том, все знания и умения вами освоены качественно?  Как можно это проверить?  Ребята, я хочу вам предложить следующее задание. Проверить работу ученика 4 В класса. Они тоже, как и мы изучали данную тему, и Наталья Владимировна попросила меня проверить работу ученика. А я предлагаю это сделать нам вместе.  (На слайде)  C:\Users\Алексей\Downloads\IMG_20251117_183829.jpg  Прочитайте стихотворение.  О чем это стихотворение?  Ребята, посмотрите внимательно, как выполнил работу ученик. Все ли верно он сделал?  Ребята, а почему ученик зачеркнул слово очень и добавил союз И?  А все ли повторы устранены в этом стихотворении?  Тогда у этого местоимения тоже нужно определить грамматические признаки. Кто сможет это сделать?  Почему затруднились большинство из вас?  Какую цель мы ставим на этот урок?    Предлагаю не только потренировать наши умения, но и проверить знания, проанализировать и оценить свои достижения по теме «Местоимение».  По каким критериям  мы сегодня будем анализировать и оценивать наш уровень знаний и умений?  (Если назовут не все, пользуемся листом самооценки)  На партах у вас лежит лист САМООЦЕНКИ.  Всё ли мы не назвали?  Все эти критерии определяют задачи нашего урока. Чтобы превратить критерии в задачи урока изменим их формулировки. Начнем фразу со слов *«тренироваться в умении…»*  Выполняя каждую задачу, вы должны оценить свои знания, на сколько вы хорошо усвоили материал по каждому разделу. (приложение 1). Какие 2 варианта вам предложены, чтобы оценить свои знания? | Личные местоимения  Потренироваться в выполнении заданий  *Один ученик читает вслух.*   * Местоимение МЫ мн.ч. * Местоимение НАМ 1 лица и Д.п. * Местоимение ЕГО не написали м.р., с предлогом употребляется НЕГО * Местоимение НАМ пропустили (в задании все местоимения)   Он устранил повтор и добавил союз И для рифмы.  Слово местоимении чувствуется повтором и его нужно заменить на местоимение ОНО. (заменяют)  *Вызываю к доске 1 ребенка*   * *Ед.ч, 3 л.,ср.р, И.п.*   Знания недостаточные.  Потренироваться и закрепить наши знания и умения по теме «Местоимение».   * Знание понятия местоимения * Умение распределять местоимения в таблице по лицам и числам * Умение ставить местоимение в нужную форму * Умение использовать местоимение для устранения повторов * Умение определять грамматические признаки местоимений   -Хорошо усвоил(а)  -Хорошо, но есть над чем поработать |
| **Обобщение и систематизация знаний**  **Выявление места и причины затруднения** | Дети, давайте вернемся к содержанию стихотворения, над которым мы работали?  Что отражается в содержании этого стихотворения?  Давайте вспомним, что такое личное местоимение. Проговорите правило друг другу.  Не забываем правило работы в паре-помогать товарищу.  В листе самооценки оцените свои знания. Кто смог рассказать это правило? Поднимите руки. Поставьте плюсик в графе, хорошо усвоил. Кто испытал небольшие трудности-во 2 графе.  Ребята, по отношению к другим частям речи, какую отличительную особенность личных местоимений можно выделить по количеству слов.  Верно все они умещаются в таблице. Давайте их вспомним.  Дети у вас на партах РАБОЧИЙ ЛИСТ. Найдите **задание 1.** Что вы должны сделать?  Давайте проверим, (одного к доске стилусом перетянуть карточки)  Какую задачу выполнили?  В листе самооценки оцените свои знания.  Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок, поставьте плюсик в 1 графе, у кого есть трудности во второй графе.  Дети, давайте вновь вернемся к содержанию нашего стихотворения. Там есть строки:  ***Часто очень применяется***  ***И сильно изменяется***  Что означают эти строки?  К какой задаче мы сейчас перейдем?  На рабочем листе вам предложено **задание 2**. (слайд текста)  Почитайте задание. Дети, с какими трудностями мы можем столкнуться в этом задании?  Это задание вы будете выполнять в парах. Не забываем совещаться и друг другу помогать.  Ребята, кому будет сложно, можно будет воспользоваться карточкой помощницей.  Давайте проверим. (Фронтальный опрос).  Дети, а что бы вы изменили ещё в этом тексте?  Какие слова нужно заменить, что бы в тексте не было повторов? Посовещайтесь в парах.  Дети, а красиво ли будет, если слово снег заменим на местоимение ОН. Тогда у нас получится повтор местоимения он. Как здесь лучше сделать?  Работая с данным текстом, какие две задачи мы выполнили?  Дети поднимите руки, кому действительно было сложно изменять местоимение по падежам, и помощь товарища для вас была необходима. Поставьте плюсик во второй графе 3-ей задачи. Кому задание показалось легким, в первой графе. Оцените свои знания на сколько легко вы увидели повторы.  Объясните, почему так себя оценили. (Кто-то один комментирует свою оценку).  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  *Если я называю местоимение, то указать на соседа ладошкой, глагол топать, прилагательное взмах руками, существительное хлопать.*  Ребята, вспомните с чего начался наш урок?  Ученик из другого 4 класса, определяя грамматические признаки личных местоимений, допустил множество ошибок. Это задание действительно очень было сложное.  А хотите вы попробовать проверить уровень ваших знаний в подобных заданиях?  Для того чтобы нам было легче определять грамматические признаки местоимений, в чем нам стоит поупражняться сначала?  Давайте вспомним алгоритм разбора.  На рабочем листе **задание 3.** Поднимите руки 1 вариант Вы определяете грамматические признаки у слова ПОД НИМ, 2 вариант поднимите руки у слова К НАМ.  Давайте проверим 1 вариант.  Поднимите руки у кого все верно. А кто допустил ошибку (спросить в чем).  Давайте проверим 2 вариант.  Поднимите руки у кого все верно. А кто допустил ошибку (спросить в чем).  Ну а теперь давайте и мы проверим свои знания и умения и оценим насколько глубоко мы освоили данную тему.  Поэтому дети перед вами сейчас будет стоять выбор. Вы должны оценить свои возможности и выбрать задание по степени трудности.  Вам предлагаются карточки разного цвета с нарастанием сложности.  Самая легкая карточка жёлтая, где вам нужно будет заменить повтор и у личных местоимений определить лицо, число и род (если есть).  Зеленая карточка-определить, число, лицо, род (если есть), падеж.  На голубой карточке представлено задание высокого уровня сложности.. Выполняя задание на зеленой карточке ,нужно придумать ещё одно предложение, что бы в нем было местоимение в Т.п.  Дети, давайте проверим кто работал на желтой карточке. Кто выполнил так же.  Ребята, а кто это задание тоже смог бы выполнить без ошибок.  Дети, давайте проверим кто работал на зеленой карточке. Кто выполнил так же.  Ребята, а кто это задание тоже смог бы выполнить без ошибок.  Кто работал на голубой карточке. Зачитайте, какое предложение вы дописали.  Дети вернёмся к нашему листу самооценки. Оцените насколько хорошо вы научились определять грамматические признаки. | Понятие личного местоимения  Личное местоимение – это часть речи, которая отвечает на вопрос Кто? Что?, указывает на предмет, но не называет его.  *Оценивают свои знания.*  Личных местоимений немного.  Вписать в таблицу личные местоимения.  *Выполняют.*  *Самопроверка.*  Умение распределять личные местоимения по лицам и числам.  *Оценивают.*  Личные местоимения, когда изменяется по падежам, меняются до неузнаваемости. Меняют свой облик.  Умение ставить местоимение в нужную форму,  Правильно изменить местоимение в нужный падеж и при употреблении с предлогом не забыть правило, добавляем букву Н перед местоимением.  *Выполняют.*  *Используют при необходимости карточку -помощницу.*  *Проверяют, называют.*  Встречаются повторы. Их нужно заменить личными местоимениями.  Зима на ОНА  фонари на ОНИ  Снег на ОН.  Слово снег заменить словом СНЕЖОК.  Умение ставить местоимение в нужную форму.  Умение использовать местоимение для устранения повторов  *Оценивают себя.*  Снежок, падает, снежный, снеговик, он, лепить, его, белый, ком, катать, мы, круглый, ставить, НА.(должны ничего не делать)  Мы проверяли работу ученика 4 в класса.  Да.  В морфологическом разборе личных местоимений   1. Часть речи. (на слайд) 2. Начальная форма. 3. Число. 4. Лицо. 5. Род ( в 3 л. ед.ч.) 6. Падеж 7. Член предложения (подлежащее, второстепенный член)   Выполняют. Алгоритм показан на слайде  ПОД НИМ-мест, н.ф.-он, ед.ч.,3л., м.р.,П.п, второстепенный.  К НАМ-мест, н.ф.-мы, мн.ч.,1л., Д.п, второстепенный.  Карточки на одном слайде.  Дети выбирают и выполняют работу.  На слайд одну карточку. Ученик этой карточки читает ответ.  На слайд одну карточку. Ученик этой карточки читает ответ.  Зачитывают.  Оценивают себя. |
| Рефлексия урока | Встаньте те дети, у кого все плюсики стоят в столбике «хорошо усвоил»,  А у кого «есть над чем поработать»  Дети, поднимите руки, кому сегодня на уроке грамматические признаки было сложно определять, хотя некоторые и не сделали ошибок, выполняя последнюю задачу.  Это действительно очень сложно, поэтому дома вы можете ещё поупражняться, выбрав любую карточку на дом в перемену.  Все ли задачи мы выполнили?  Достигли ли мы цели? | (Ученики озвучивают вслух, кому над чем стоит поработать)  Рассуждают, какие умения еще нужно отработать. (если это грамматические признаки, то в чем конкретно сделал ошибку).  Отвечают, какие задачи выполнили. |
| Итог урока | Ребята, сегодня мы обобщили наши знания о личных местоимениях и потренировались в определении грамматических признаков.  Я очень надеюсь, что вы поделитесь дома с родителями своими успехами и впечатлениями.  Спасибо за урок вам, ребята, за вашу активную работу. | Благодарят за урок. |